

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Фомкинская средняя общеобразовательная школа»
Нурлатского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»
Педагогическим советом
МБОУ «Фомкинская СОШ»
Нурлатского муниципального района
Республики Татарстан
Протокол № 1
от «24» августа 2018 года

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Фомкинская СОШ»
Нурлатского муниципального
района Республики Татарстан
Х.С.Сафиуллин



**Программа
дополнительного образования
МБОУ «Фомкинская средняя общеобразовательная школа»
Нурлатского муниципального района
Республики Татарстан
на 2018-2019 учебный год.**

Содержание

№	Раздел	Страницы
1.	Введение	3
2.	Пояснительная записка. Концептуальная основа дополнительного образования школы	4
3.	Актуальность образовательной программы	5
4.	Цели и задачи программы	5
5.	Функции дополнительного образования	6
6.	Характеристика кадрового состава	6
7.	Учебно-методическая база	7
8.	Содержание дополнительного образования школы	8
8.1.	Художественное направление	9
8.2.	Туристско – краеведческое направление	9
8.3.	Естественнонаучное направление	10
8.4.	Физкультурно-спортивное направление	11
8.5.	Социально-педагогическое направление	12
8.6	Техническое направление	13
9.	Нормативно-правовая база системы дополнительного образования	13
10.	Учебный план	14
11.	Годовой календарный график	15
12.	Ожидаемые результаты	16

13.	Мониторинг реализации программных мероприятий	16
14.	Преимущества блока дополнительного образования	16

ВВЕДЕНИЕ

Дополнительное образование - это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям учащихся;
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Педагогический коллектив понимает, что между знаниями, которые даются в школе, и теми, что нужны учащимся в жизни, пока имеется большой разрыв. Это суждение разделяют и сами школьники, которые сегодня больше всего ценят здоровье, уверенность в себе, любовь, то есть ценности индивидуально-психологического плана. Следом идут: интересная работа, материальный достаток, дружная семья, домашний уют. Причем интересно, что отдых и развлечения как жизненные ценности ставятся учащимися на одно из последних мест в ранжировании.

Молодежь равнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно умело использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый ученик действительно получит возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана целевая образовательная программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

I. Пояснительная записка

1. Концептуальная основа дополнительного образования школы

Основное назначение дополнительного образования - развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование - практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование - проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Дополнительное образование - это непрерывность, системность в образовательной системе. Дополнительное образование - форма реализации педагогического принципа природосообразности.

Дополнительное образование - условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности;
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования;
- принцип вариативности;
- принцип гуманизации и индивидуализации;
- принцип добровольности;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип творчества;
- принцип разновозрастного единства;
- принцип открытости системы.

2. Актуальность образовательной программы

В условиях динамических изменений современной жизни и стремительного обновления знаний возникла необходимость создания гибкой и динамичной системы всеобщего образования, основанной на интеграции общего (основного) и дополнительного образования. Являясь широким и благодатным фоном для освоения общего образования, дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению, реализация способностей школьников в других сферах деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Система дополнительного образования, включающая в себя все разнообразие направлений, обеспечивающих интересы детей всех возрастов, предоставляет большие возможности для сохранения и изучения педагогических традиций и позволяет внедрять самые современные методы обучения, развития и воспитания, основанные на гуманистических ценностях педагогики сотрудничества. Именно в системе дополнительного образования стал возможным действительно индивидуальный подход к ребенку, свободный от жесткой оценки и регламентации.

Многочисленные кружки, студии, спортивные секции, проектная деятельность воспитывают людей, характер которых формируется под воздействием свободного творческого процесса.

3. Цель программы

Цель Программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

4. Задачи программы

Данная Программа призвана решать следующие задачи:

- обеспечение гарантий права обучающегося на дополнительное образование;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся всех возрастов;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей;
- воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся;
- раскрытие личностных особенностей учащегося в благоприятном эмоциональном климате разновозрастных микроколлективов;
- ориентация учащихся на культивирование здорового образа жизни, престижное и достойное проведение досуга современным человеком;
- формирование у учащихся устойчивости к асоциальным явлениям, профилактика вредных привычек;

- развитие способности к адаптации в современном мире, коммуникативных качеств в сфере общения со сверстниками, взрослыми, современными средствами информационной культуры.

5. Функции дополнительного образования

- образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная - обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная - расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- интеграционная - создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование;
- социализации - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализации - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

6. Характеристика кадрового состава

На сегодняшний день школа укомплектована кадрами на 100%. Работу с детьми по дополнительному образованию осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из педагогических работников.

N п/п	Характеристика педагогических и научных работников	Число педагогических работников
1.	Численность педагогических работников - всего	16
	из них:	
1.1.	штатные педагогические работники	16
1.2.	педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства	0
2.	Из общей численности педагогических работников (из строки 1.2.):	
2.1.	лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора	0
2.2.	лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	0
2.3.	лица, имеющие почетное звание при отсутствии ученой степени и ученого звания	0
2.4.	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	3
2.5.	лица, имеющие первую квалификационную категорию	13
2.6.	лица, прошедшие подтверждение занимаемой должности	0
2.7.	лица, имеющие высшее профессиональное образование	16
2.8.	лица, имеющие среднее профессиональное образование	0
2.9.	лица, не имеющие профессионального образования	0

7. Учебно-методическая база.

Методическое обеспечение программы заключается в следующем:

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
- рекомендации по проведению практических работ и т.д.;
- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика исследовательской работы и т.д.

8. Содержание дополнительного образования школы.

ОУ реализует дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года. Учебные занятия по дополнительному образованию в МБОУ «Фомкинская средняя общеобразовательная школа» Нурлатского муниципального района РТ начинаются 1 сентября и заканчиваются 31 мая.

Занятия по дополнительному образованию (кружки, секции) проводятся в соответствии с расписанием, утверждённым директором школы.

Продолжительность занятий: 45 минут - занятие, перерыв 10 минут для отдыха детей между каждым занятием (определяется Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно – эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03»).

Развитие системы дополнительного образования детей в МБОУ «Фомкинская средняя общеобразовательная школа» Нурлатского муниципального района РТ становится по-настоящему эффективным, так как дополнительные образовательные программы соответствуют интересам и потребностям школьников, учитывают реальные возможности их удовлетворения в конкретном учреждении, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие. При подборе дополнительных образовательных программ нового поколения учитывали ряд принципов:

- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично развивать общечеловеческие ценности;
- формирование у школьников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
- обязательная опора на содержание основного образования;
- реализация единства образовательного процесса.

Дополнительное образование в МБОУ «Фомкинская средняя общеобразовательная школа» Нурлатского муниципального района РТ реализуется руководителями различных творческих объединений по интересам, которые обязательно руководствуются рабочими образовательными программами. Все программы отвечают потребностям и интересам детей, предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

В школе реализуются следующие направленности дополнительного образования:

- *естественнонаучная;*
- *физкультурно-спортивная;*
- *социально-педагогическая.*
- *Техническая*
- *туристско-краеведческая;*
- *художественная;*

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

8.1. Художественная направленность

Художественное направление ориентировано на развитие творческого нестандартного подхода к реализации задания, воспитание трудолюбия, интереса к практической деятельности, радости созидания и открытия для себя что-то нового и на развитие у детей художественного вкуса и творческих способностей

Цель данного направления - создание условий для развития личности, способной к художественному творчеству и самореализации личности ребенка через творческое воплощение в художественной работе собственных неповторимых черт и индивидуальности.

Структура художественного направления представлена следующим образом:

1. «Радуга красок»

Цель: Развивать у детей творческие способности, средствами нетрадиционного рисования.

Задачи:

-Познакомить с различными способами и приемами нетрадиционных техник рисования с использованием различных изобразительных материалов.

- Прививать интерес и любовь к изобразительному искусству как средству выражения чувств, отношений, приобщения к миру прекрасного.
- Отслеживать динамику развития творческих способностей и развитие изобразительных навыков ребенка.
- Создавать все необходимые условия для реализации поставленной цели.

Программа рассчитана на **1 год, 70 часов (2 час в неделю)** для обучающихся **2-6** классов.

8.2. Туристско – краеведческая направленность.

Целью туристско – краеведческого направления является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии, готового общаться на различных языках мира.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих **задач**:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, пробуждение любви к Малой Родине;
- формирование представлений о различных сторонах жизни своего края, города, района и его населения;
- развитие интеллектуальных способностей;
- привлечение школьников к сохранению историко-культурного наследия;
- распространение краеведческих знаний среди школьников через выступления, беседы, экскурсии;
- организацию тематических выставок;
- умений определять и аргументировано представлять собственное отношение к поставленной проблеме, владеть поиском, систематизацией и обработкой научного материала;
- воспитание у обучающихся чувства толерантности и уважения к мнениям и взглядам других.

Структура туристско – краеведческая направленности представлена следующим образом:

1.Краеведение

Цель: Приобщать учащихся к истории Малой Родины. Создавать условия для успешной творческой самореализации личности в краеведческой деятельности.

Краеведческий кружок решает следующие основные задачи:

- Участие в реализации государственной политики в области военно-патриотического и гражданского воспитания детей.
- Воспитание чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения верности Родине.

Изучение истории и культуры России и родного края.

- Участие в подготовке и проведение мероприятий краеведческого характера

Программа рассчитана на **1 год, 70 часов (2 час в неделю)** для обучающихся **6-9** классов.

8.3. Естественнонаучная направленность.

Важным связующим звеном между внеурочной работой и дополнительным образованием выступают предметные кружки:

- это привязанность к обязательному учебному материалу;
- ориентация на знания, умения, навыки и личностное развитие;
- обязательность или добровольность посещения занятий;
- возможность выбора объема и темпа освоения образовательного материала. В одном случае это внеурочная работа по предмету, а в другом – часть дополнительного образования.

Основная цель естественнонаучного направления - расширение знаний обучающихся в рамках образовательных областей, формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. Данная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме.

Приоритетными задачами являются:

- социальное и профессиональное самоопределение учащихся;
- развитие мотивации личности к познанию.

Программы естественнонаучной направленности обеспечивают общественное развитие человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социально- культурной средой, осуществляют формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей, учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития.

Структура естественнонаучной направленности представлена следующим образом:

1.Экология в школе

Цель работы кружка по экологии: научить детей любить, беречь, улучшать окружающий мир.

Задачи:

- развитие познавательного интереса учащихся, их творческой активности;
- овладение навыками поведения в окружающей природной среде и простейшими способами самостоятельного постижения природных закономерностей;
- воспитание понимания эстетической ценности природы;
- развитие любознательности и желания получать знания об окружающем мире;
- формирование положительного отношения к окружающему миру;

нравственное развитие личности, воспитание чувств;
научить любить природу, правильно её использовать;
раскрытие творческих способностей, воображения и фантазии;
воспитание трудолюбия, развитие умений работать с текстом, рисунками, природным материалом.
Программа рассчитана на **1 год, 70 часов (2 час в неделю) для обучающихся 5-8 классов**

8.4. Физкультурно – спортивная направленность.

Целью физкультурно – спортивного направления является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа обучающимися предполагает решение следующих **задач**:

- создание условий для развития физической активности обучающихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия обучающихся на принципах успеха;
- формирование мотивационно - поведенческой культуры ребенка в различных условиях;
- повышение ответственности детей за свое здоровье;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

В структуру физкультурно – спортивного направления входят кружки:

1.«Шахматы»

Цель программы: создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

Достигается указанная цель через решение следующих **задач**.

Обучающие:

- Ознакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры;
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- формировать навыки запоминания;
- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

- Бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

В ходе изучения данной программы у обучающихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

Программа рассчитана на 1 год, 70 часов (2 часа в неделю) для обучающихся 4-6 классов.

2. «Кэрэш»

Цель и задачи

- учить правильно координировать свои движения.
- развивать самостоятельность, умение владеть своим телом.
- воспитывать интерес к совершенствованию своего физического здоровья.
- закрепить навыки самозащиты

8.5. Социально-педагогическая направленность

Социально-педагогическое направление в системе дополнительного образования ориентировано на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности, изучение межличностных отношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально- педагогического направления. Образовательные программы данной направленности многофункциональны по своему назначению. Социально-педагогическая направленность представлена следующими объединениями дополнительного образования:

1. «СМС дети»

Данная программа призвана обеспечить условия для целенаправленной воспитательной работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений среди учащихся школы. По профилактике экстремизма и терроризма, формированию у учащихся устойчивых установок на неприятие наркотических веществ, а так же формирования установок толерантного сознания среди учащихся школы; развития умения понимать чувства, настроения, мотивы поведения других людей. Способствовать развитию творческого потенциала детей, оказание действенной и незамедлительной психолого-педагогической помощи всем оказавшимся в сложной жизненной ситуации, формированию у учащихся навыков здорового образа жизни.

Для достижения указанной цели необходимо решать следующие **задачи**:

- создание условий для раннего выявления несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;

- развертывание воспитательной работы по пропаганде здорового образа жизни, вреда курения, алкоголизма, наркотиков;
- формирование навыков здорового образа жизни.

2. «Светофорик»

Цель программы: формирование у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

1. Закрепление полученных знаний по ПДД учащимися на классных часах и углубление их.
2. Выработка навыков поведения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения.
3. Обучение грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге.
4. Практическое закрепление знаний и умений по правилам вождения велосипеда на специально отведенной площадке.
5. Воспитание ответственного образцового участника дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения.
6. Сотрудничество с работниками ГИБДД в практической деятельности.

Программа имеет блочный принцип и состоит из отдельных разделов. На занятия по изучению правил дорожного движения, первая медицинская помощь, агитбригада.

Программа рассчитана на 1 год, 70 часов (2 часа в неделю) для обучающихся 4-6 классов.

8.6. Техническая

Направлена на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области точных наук и технического творчества

В структуру технического направления входят кружки:

1. Лего - конструирование

Цель : является саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Задачи:

- развитие технических и творческих способностей,
- формирование логического мышления, умения анализировать и конструировать

Программа рассчитана на 1 год, 70 часов (2 часа в неделю) для обучающихся 4-6 классов.

9. Нормативно-правовая база системы дополнительного образования

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ
- Федеральный государственный общеобразовательный стандарт;
- Устав МБОУ «Фомкинская СОШ» Нурлатского МР РТ;
- Положение о дополнительном образовании МБОУ «Фомкинская СОШ» Нурлатского МР РТ.

Учебный план

дополнительного образования

МБОУ «Фомкинская средняя общеобразовательная школа»

Нурлатского муниципального района РТ.

Перечень документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения в области дополнительного образования:

1. Дополнительная общеразвивающая программа МБОУ «Фомкинская средняя общеобразовательная школа» Нурлатского муниципального района Республики Татарстан.
2. Учебный план дополнительного образования;
3. Годовой календарный график по дополнительному образованию.
4. Приказы ОУ на тарификацию нагрузки педагогов дополнительного образования.
5. Должностные инструкции педагогов дополнительного образования.
6. Дополнительные образовательные программы, утвержденные директором МБОУ «Фомкинская средняя общеобразовательная школа» Нурлатского муниципального района Республики Татарстан.
7. Расписание занятий.

	название кружка	направление	Ф.И.О. руководителя	Класс	Количество учащихся	Количество часов	День недели	Время
1	Корэш	Физкультурно-спортивная	Замалеев Айрат Каимович	8-9	10	2	четверг	16.15-17.00 17.10-17.55
2	Шахматы	Физкультурно-спортивная	Замалеев Айрат Каимович	4-6	10	2	среда	16.15-17.00 17.10-17.55
3	Моделирование Лего	Техническая	Гирфанова Ралия Наиловна	1-5	10	2	среда	16.15-17.00 17.10-17.55
4	Веселый светофорик	Социально-педагогическая	Гумерова Флюся Фоатовна	4-5	10	2	пятница	16.15-17.00 17.10-17.55
5	Экология в школе	Естественно - научная	Аглиуллина Нурзия Маратовна	5,6,8	10	2	вторник	16.15-17.00 17.10-17.55
6	Краеведение	Туристско-краеведческая	Фахреева Гульфия Якуповна	5-9	10	2	вторник	16.15-17.00 17.10-17.55
				5-9	10	2	четверг	16.15-17.00 17.10-17.55
7	Радуга красок	Художественная	Ахметова Рузиля Асхатовна	2,4,5,6	10	2	среда	16.15-17.00 17.10-17.55
8	СМС дети	Социально-	Ситдикова Клара	11	10	2	пятница	16.15-17.00

		педагогическая	Кысымовна					17.10-17.55
--	--	----------------	-----------	--	--	--	--	-------------

Учебный план дополнительного образования детей ориентирован на ведение занятий с 1 сентября по 31 мая. Во время каникул учебный процесс в рамках дополнительного образования прекращается. Занятия проводятся согласно расписанию, которое утверждается в начале учебного года директором образовательного учреждения с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся.

Перенос занятий или изменение расписания производится только при согласовании с администрацией и оформляется документально. В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию.

В системе дополнительного образования детей занимаются обучающиеся начального, среднего и старшего школьного возраста. Занятия проводятся по модифицированным программам как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах. При формировании групп учитываются возрастные особенности детей. Реализуя образовательные программы, педагогический коллектив решает образовательные, развивающие, воспитательные задачи.

Формы занятий детских объединений самые разные: лекция, беседа, игра, диспут, экскурсия, исследовательский опыт, коллективно-творческое дело. Цели, задачи, отличительные особенности и прочие конкретные данные прописываются в каждой программе отдельно.

Таким образом, дополнительное образование создает условия, направленные на повышение воспитательного потенциала нашей школы. Удалённость от научных и учебных центров потребовали создания собственной модели инновационного образовательного учреждения, которое бы отвечало этим запросам.

С этой целью и был сформирован данный учебный план, который позволяет:

- выполнить в полном объеме государственный заказ;
- учесть интересы и возможности обучающихся;
- учесть профессиональный потенциал педагогического коллектива;
- сохранить единое образовательное пространство.

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК
дополнительного образования
МБОУ «Фомкинская средняя общеобразовательная школа»
Нурлатского муниципального района РТ

1. Занятия в системе дополнительного образования начинаются 01.09.2018 года и заканчиваются 31.05.2019 года.
2. Занятия в системе дополнительного образования проводятся с 16.15 до 17.55 часов, в соответствии с расписанием, утвержденным директором.
3. Продолжительность занятий в учебные дни не превышает 1,5 часа, после 45- минутного занятия устанавливается перерыв 10 мин. для отдыха и проветривания помещений. В ходе занятий используются элементы здоровьесберегающих технологий.
4. Учебная нагрузка в объединениях по интересам составляет 2 часа в неделю.
5. В период каникул работа объединений по интересам организуется по отдельному расписанию. Допускаются изменения форм занятий.
6. Дополнительные образовательные программы кружков и секций приняты на заседании педагогического совета МБОУ «Фомкинская СОШ» Нурлатского МР РТ и утверждены директором школы.

10. Ожидаемые результаты:

- повышение процента охвата учащихся дополнительным образованием (от общего количества учащихся);
- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени учащихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- увеличение доли детей, подростков, молодежи, регулярно занимающихся физической культурой и спортом;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

11. Мониторинг реализации программных мероприятий.

1. Наблюдение уроков, классных часов, внеклассных мероприятий, родительских собраний.
2. Сбор информации, анализ, выводы.
3. Проведение в конце года сборов, конференций.
4. Подведение итогов классными руководителями. Делают выводы, указывают перспективы.
5. Создание банка данных.

12. Преимущества блока дополнительного образования.

1. Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости учащихся, создает условия для углубленного изучения многих предметов.
2. Система дополнительного образования является серьезным звеном воспитательной работы школы.
3. Работа с учащимися в рамках дополнительного образования в школе выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организывает досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.